



factor~data  
EIDAES\_UNSAM

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN  
INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS SOCIALES  
LICENCIATURAS EN SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA**

**Materia optativa “Machine Learning aplicado a las Ciencias Sociales”**

**Docente a cargo:** Dr. Germán Rosati

**Objetivos**

Esta materia se constituye como la tercera de un trayecto de materias optativas orientado a incorporar a las carreras de la EIDAES un conjunto de materias que permitan realizar a los estudiantes un primer acercamiento al campo disciplinar conocido como "Ciencias Sociales Computacionales". Por ello, se plantean como una continuación y profundización de la materia Metodologías Cuantitativas. En este sentido, la orientación es correlativa a las materias “Metodología de la Investigación” y “Metodologías Cuantitativas”.

El objetivo general de este tercer módulo es brindar un acercamiento a algunas técnicas avanzadas de modelado de datos y aprendizaje automático para la investigación empírica. Particularmente, se trabajará desde un enfoque conceptual (fundamentos teórico-metodológicos, casos y problemas de aplicación, etc.) y técnico (análisis de algoritmos, herramientas con interfaces gráficas, etc.).

El curso intenta brindar insumos que sirvan para que los estudiantes logren comprender los fundamentos conceptuales y metodológicos de algunas técnicas básicas de machine learning: clustering, árboles de decisión, bagging y boosting.

Tanto los contenidos de los ejercicios prácticos como las lecturas más conceptuales giran en torno de una misma temática, que para el primer semestre de 2023 será el análisis de la estructura social. Esta focalización en un único tema pretende facilitar la comprensión de métodos y técnicas y, al mismo tiempo, aportar a la formación sustantiva de los estudiantes.

Para el procesamiento y análisis estadístico se utilizará el lenguaje R y datos de la Encuesta Permanente de Hogares del INDEC.

Durante el curso se espera que los estudiantes:

- se familiaricen con aspectos conceptuales del entrenamiento de modelos de machine learning
- conozcan los fundamentos de los análisis de clustering
- logren implementar e interpretar algunos métodos de machine learning
- adviertan la posibilidad de aplicar este tipo de herramientas a problemas vinculados al análisis de la estructura social

**CARRERA DE SOCIOLOGIA**  
**SEMINARIO OPTATIVO SOCIOANTROPOLOGÍA DE LA SALUD**  
**PROGRAMA PRIMER CUATRIMESTRE 2023**

Docente: Dra. Flavia Demonte

### **Presentación**

Las ciencias sociales y humanas, especialmente la sociología y la antropología, presentan una extensa trayectoria expresada en aportes teórico-metodológicos vinculados con los diversos modelos de atención de los padecimientos que llevan adelante los grupos sociales, con el estudio de problemas de salud prevalentes y sus modos de construir causalidades, con la reconstrucción de saberes, creencias y prácticas que se ponen en juego, con la problematización de enfoques políticos vinculados con el ejercicio del derecho a la salud y otras problemáticas ligadas con el campo de la salud, la enfermedad y la atención-prevención (S/E/A-P). También presentan una extensa trayectoria expresada en intervenciones profesionales en dicho campo en diferentes espacios y niveles de intervención (diseño, formulación y evaluación de políticas salud y servicios de salud, abordajes territoriales en salud, etc.). Teniendo en cuenta ello, la asignatura propone una intersección entre la comprensión analítica y la intervención socio sanitaria: busca por un lado analizar teórica y prácticamente los principales aspectos que transversalizan el campo de la S/E/A-P desde una mirada socio antropológica además de analizar teórica y prácticamente los principales aportes profesionales que esta mirada puede realizar a ese mismo campo. En este sentido, uno de los supuestos básicos que sustenta el recorrido propuesto es la necesidad no sólo de rastrear las diferentes formas teóricas y metodológicas en las que el objeto S/E/A-P ha sido estudiado dentro de las ciencias sociales y humanas sino de incorporarlas de manera productiva y reconocida dentro del quehacer práctico de la S/E/A-P, explicitando los debates teóricos, los lineamientos políticos y programáticos y el papel que sociólogos y antropólogos pueden desempeñar en ese quehacer.

Teniendo en cuenta ello, iniciaremos el recorrido con la identificación de los procesos sociales que facilitaron la estructuración del campo de la S/E/A-P y la legitimación de la práctica biomédica como el saber hegemónico dentro de diversos modelos de atención que llevan adelante los conjuntos sociales; seguiremos por los principales enfoques y debates históricos dentro de ese modelo identificando el aporte del enfoque socioantropológico como campo de análisis. Para comenzar a poner en juego estos aspectos, analizaremos una de las cuestiones de la agenda sanitaria global y local desde una perspectiva socio antropológica: el COVID-19. Luego, con este bagaje teórico e histórico, reconstruiremos los lineamientos programáticos y nos ubicaremos en el contexto de nuestro país, sus problemáticas de salud prevalentes y acuciantes, sus políticas y modalidades organizativas de los servicios de salud.

Una vez que les estudiantes puedan comprender la complejidad del campo, avanzaremos con los marcos conceptuales de la teoría socio antropológica, analizando críticamente los enfoques, las categorías analíticas, los abordajes metodológicos y diversas trayectorias profesionales a través de los cuales se conformó el campo de la sociología y antropología de la salud (o médica) en diversos países, haciendo especial énfasis en Europa y América Latina. Si bien pondremos en juego algunas de los aportes de nuestras disciplinas con el análisis del COVID-19, profundizaremos sobre diferentes claves de lectura que tienen una clara incidencia sobre las prácticas, imprescindibles para pensar e intervenir en el campo: la incidencia de la clase y la desigualdad social, la cuestión de la interculturalidad, la perspectiva de género(s) y el cuerpo como aspectos transversales del campo de la S/E/A-P. Para profundizar sobre estos aspectos transversales, analizaremos otra de las cuestiones de la agenda sanitaria global y local desde una perspectiva socio antropológica: la alimentación y sus principales problemáticas de salud asociadas (como la obesidad) en clave de clase, géneros y ciclos vitales.

Finalizaremos el recorrido con la agenda de investigación y las posibles prácticas profesionales en relación con diferentes problemáticas de salud y lineamientos político-programáticos de la actualidad, buscando que identifiquen diferentes maneras de ejercer el oficio de sociólogo o antropólogo en el campo de la S/E/A-P.

## Objetivos

El programa de la asignatura se propone que les estudiantes:

- Reconozcan la complejidad del campo de la salud, enfermedad, atención-prevención (S/E/A-P) y sus procesos de estructuración como objeto teórico/metodológico de la sociología y la antropología y desarrollen un análisis crítico sobre los diferentes enfoques teórico-metodológicos en relación con sus posibilidades explicativo-operativas en diferentes contextos socio-sanitarios.
- Identifiquen los principales aportes teóricos y prácticos que la mirada socio antropológica puede realizar al campo de la S/E/A-P, explicitando los debates teóricos, los principales problemas de salud y sus principales determinantes, los actores y los lineamientos políticos y programáticos desde una perspectiva histórica, pero con énfasis en el actual contexto sanitario.
- Articulen la teoría con la práctica a partir de una aproximación al campo de aplicación de la sociología y la antropología, mediante la reflexión sobre la relación entre la comprensión analítica y la intervención sociosanitaria, reconociendo e identificando los diferentes roles que pueden asumir los sociólogos y antropólogos en diferentes contextos, pero con énfasis en el actual contexto sanitario.

Con esos objetivos la propuesta pedagógico-didáctica pretende que el anclaje principal de los contenidos de la asignatura lo constituyan una serie de recursos pedagógicos combinados: el acercamiento a bibliografía teórica; la lectura de textos fundacionales del campo; las trayectorias de sociólogos y antropólogos; el análisis de investigaciones académicas y aplicadas contemporáneas; el contacto con políticas, programas y medidas de salud actuales en función de relevamientos epidemiológicos, etc., proponiendo a los estudiantes lecturas teóricas; análisis de investigaciones; análisis de datos epidemiológicos y de políticas y programas sociosanitarios; trayectorias de personalidades del campo, entre otras estrategias didácticas.

## Contenidos desglosados por clases.

### CLASE 1 Introducción al campo de la Salud/Enfermedad/Atención-Prevención y la Socio Antropología de la Salud

Procesos sociales que facilitaron la estructuración del campo de la salud-enfermedad-atención-prevención (S/E/A-P) como campo de saberes, de aportes teóricos y de intervención. Modelos de atención. La biomedicina y el modelo médico hegemónico (MMH): el proceso histórico de institucionalización y legitimación como disciplina científica y práctica profesional. Convergencias entre el campo de la S/E/A-P y la teoría social, especialmente la estructuración del enfoque sociológico y antropológico aplicado al campo de la S/E/A-P.

#### Bibliografía de lectura obligatoria

MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, A. (2007) Cultura, enfermedad y conocimiento médico. La antropología médica frente al determinismo biológico. En: ESTEBAN, M. L. *Introducción a la antropología de la salud. Aplicaciones teóricas y prácticas*. España: OSALDE.

MENÉNDEZ, E. (2003) Modelos, saberes y formas de atención de los padecimientos: de exclusiones teóricas y de articulaciones prácticas, *Ciencia & Saúde Colectiva* 8 (1), pp. 185-207.

### CLASE 2: Agendas, debates teóricos e históricos dentro del campo y el rol de las ciencias sociales

Debates teóricos e históricos sobre medicina, salud pública y salud colectiva. Movimientos políticos, sociales y sanitarios: Medicina Social y Determinación Social de las enfermedades, Salud Pública, Higienismo, Medicina Preventiva, Medicina Comunitaria y Salud Colectiva. El rol de las ciencias sociales y humanas en esas agendas y debates.

### **Bibliografía de lectura obligatoria**

SILVA PAIM, J. (2011) Movimientos en el campo social de la salud. En SILVA PAIM, J. (comp). *Desafíos de la Salud Colectiva en el Siglo XXI*, pp.103-123. Buenos Aires: Lugar Editorial.

CASTRO, R. (2016) De la sociología en la medicina a la sociología de la salud: apuntes para un necesario ejercicio de la reflexividad. *Salud Colectiva* 12 (11), pp. 71-83.

### **CLASE 3: Primeras aproximaciones: el COVID-19 como objeto de política de salud y como objeto socio antropológico**

Abordajes socio antropológicos del COVID-19 como enfermedad de la agenda sanitaria global y local. Discusiones y reflexiones sobre los modos de entender las causalidades y los aportes de la sociología y la antropología.

### **Bibliografía de lectura obligatoria**

SEGATA, J., BECK, L., MUCCILLO, L. (2020) A Covid-19 e o capitalismo na carne. *TESSITURAS* 8(1), pp. 354-373.

MENÉNDEZ, E. (2020) Consecuencias, visibilizaciones y negaciones de una pandemia: los procesos de autoatención. *Salud Colectiva* 16.

MASTRANGELO, A., HIRSCH, S. y DEMONTE, F. (2022) COVID-19 en los barrios populares de dos ciudades argentinas. *Ciência & Saúde Coletiva* 27(11), pp. 4091-4105.

FREIDIN, B., WILNER, A., KRAUSE, M. Y BALLESTEROS, M. (2021) Trabajadores de la salud en el primer nivel de atención durante la pandemia COVID-19 en el conurbano de Buenos Aires. *Población & Sociedad* 28(2), pp. 138-167.

### **CLASE 4: Principales lineamientos programáticos en el campo de la S/E/A-P**

Principales lineamientos programáticos en el campo de la S/E/A-P desde la perspectiva de actores transnacionales. El poder biomédico y de la industria químico-farmacéutica; la estrategia de Atención Primaria de la Salud (APS) y la promoción de la salud (PS). El enfoque de los determinantes sociales y de los estilos de vida para explicar los problemas y las intervenciones en salud.

### **Bibliografía de lectura obligatoria**

ROVERE, M. (2012) Atención Primaria de la Salud en Debate. *Revista Saúde em Debate Rio de Janeiro* 36 (94), pp. 327-342.

RESENDE CARVALHO, R. (2008) Promoción de la Salud, "empowerment" y educación: una reflexión crítica como contribución a la reforma sanitaria. *Revista Salud Colectiva* 4(3), pp. 335-347.

LOPEZ ARELLANO, O., ESCUDERO, J. C. y CARMONA, L. (2008) Los determinantes sociales de la salud. Una perspectiva desde el Taller Latinoamericano de los Determinantes Sociales de la Salud, ALAMES. *Medicina Social*, 4 (3), pp. 323-335.

FREIDIN, B. (2017) Introducción. En: FREIDIN, B. (coord.) *Cuidar la salud. Mandatos culturales y prácticas cotidianas de la clase media en Buenos Aires*. pp. 11-14. Buenos Aires: Imago.

### **CLASE 5: El campo de la S/E/A-P en Argentina**

El campo de la S/E/A-P en Argentina. Perfil epidemiológico de la población argentina. Políticas sanitarias y organización de los servicios salud y la incidencia de los lineamientos programáticos. Principales actores: directrices técnicas y tensiones y disputas políticas. Aportes de la sociología y la antropología para el estudio y la intervención de y en los servicios de salud.

### **Bibliografía de lectura obligatoria**

SPINELLI, H. (2010) Las dimensiones del campo de la salud en Argentina. *Revista Salud Colectiva* 6 (3), pp. 275-293.

BELLÓ, M. y BECERRIL-MONTEKIO, V. (2011) Sistema de salud de Argentina. *Salud pública Méx* 53 (supl. 2), pp. 96-108.

### **Otros recursos para discutir y analizar el campo de la salud en Argentina (perfiles epidemiológicos, políticas de salud y organización de los servicios de salud)**

Boletines epidemiológicos del Ministerio de Salud de la Nación sobre problemas de salud prevalentes.

Documentos de Resultados de las Encuestas Nacionales de Factores de Riesgo (2005, 2009, 2013, 2018).

Selección de políticas y programas socio-sanitarios prioritarios y priorizados desde la gestión del Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación.

### **CLASES 6 y 7: El enfoque socio antropológico del campo de la S/E/A-P desde una perspectiva histórica.**

El enfoque socio antropológico del campo de la S/E/A-P: enfoques teóricos, textos fundacionales y su contribución a la configuración de objetos de estudio.

### **Bibliografía de lectura obligatoria**

BRICEÑO-LEÓN, R. (2003) Las ciencias sociales y la salud: un diverso y mutante campo teórico. *Ciencia y Saude Coletiva*, 8 (1), pp. 33-45.

PAGNAMENTO, L., CASTRILLO, B., HASICIC, C. (2020) La salud y la enfermedad como problema social *Cuestiones de Sociología* 22.

### **Otros recursos para reconstruir la configuración del campo**

CASTRO, R. (2021) Sociología médica en América Latina, en Bada, X. y Rivera Sánchez, L. *The Oxford handbook of the sociology of Latin America*. New York: Oxford University Press.

COMELLES, J. y ROMANÍ, O. (2017) Antropologías médicas en Europa. *Salud Colectiva* 13 (2), pp. 153-156.

MENÉNDEZ, E. (2017) Antropología de la Salud en las Américas: contextualizaciones y sugerencias. *Salud Colectiva* 13 (3), pp. 353-357.

### **Fragmentos de una selección de textos de autores clásicos o textos fundacionales de diferentes corrientes de pensamiento (S. XIX y XX) para la discusión en clase**

ENGELS, F. (1974) *La Situación de la clase obrera en Inglaterra*. Ediciones Diáspora: Buenos Aires (Selección de capítulos y/o fragmentos).

DURKHEIM, E. (2014) *El suicidio*. Buenos Aires: Terramar (Selección de capítulos y/o fragmentos).

PARSONS, T. (1984) *El Sistema Social*. México: Alianza Universidad (Selección de capítulos y/o fragmentos).

FOUCAULT, M. (1993) *La vida de los hombres infames. Ensayos sobre desviación y dominación*. Buenos Aires: Altamira (Selección de capítulos y/o fragmentos).

FREIDSON, E. (1978) *La Profesión Médica*. Barcelona: Península (Selección de capítulos y/o fragmentos).

GOFFMAN, E. (2001) *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Buenos Aires: Amorrortu (Selección de capítulos y/o fragmentos).

GOOD, B. (1994) *Medicina, racionalidad y experiencia. Una perspectiva antropológica*. Barcelona: Edicions Bellaterra (Selección de capítulos y/o fragmentos).

BOSTON WOMEN'S HEALTH BOOK COLLECTIVE (1971) *Nuestros cuerpos, nuestras vidas* (Selección de capítulos y/o fragmentos).

## **CLASE 8: Examen parcial de contenidos.**

### **CLASE 9: Clase, desigualdad social, vulnerabilidad y violencia.**

Clase, desigualdad social, violencia estructural, vulnerabilidad social y malestares. Procesos de estigmatización y discriminación social en salud. Discusiones y reflexiones en el actual contexto planteado por el COVID-19.

#### **Bibliografía de lectura obligatoria**

LAURELL, C. (1982) La salud-enfermedad como proceso social. *Revista Latinoamericana de Salud* 2(1), pp. 7-25.

FASSIN, D. (2005). Le sens de la santé. *Anthropologie des politiques de la vie*, en Saillant, Francine y Genest, Serge. *Anthropologie médicale. Ancrages locaux, défis globaux*, Québec: Les Presses de l'Université Laval; París: Anthropos, pp. 383-399.

BOURGOIS, P. (2005) Crack-cocaína y economía política del sufrimiento social en Norteamérica. En: *Uso de drogas y drogodependencias. Monografías Humanitas*, 5, pp. 95-103.

FARMER, P. (2000) Desigualdades Sociales y Enfermedades Infecciosas emergentes. *Papeles de Población* 6 (23), pp. 181-201.

### **CLASE 10: Géneros, Cuerpos y Sexualidades.**

Introducción a la cuestión del cuerpo como categoría central para pensar el campo de la S/E/A-P. Problematización de las áreas centrales en las que está directamente involucrado el cuerpo y sus formas de construcción: alimentación, ejercicio físico, cuidado estético y sexualidad. Desigualdades de género(s) en salud. Problemas en agenda que cruzan cuerpos y géneros: el caso del aborto en el marco de la lucha por los derechos sexuales y reproductivos.

#### **Bibliografía de lectura obligatoria**

ESTEBAN, M. L. (2006) El estudio de la salud y el género: las ventajas de un enfoque antropológico y feminista. *Revista Salud Colectiva* 2(1), pp. 9-20 .

ESTEBAN, M. L. (2013) El estudio del cuerpo en las ciencias sociales; Control y consumo: alimentación, ejercicio físico, cuidado estético y sexualidad. En *Antropología del cuerpo. Género, itinerarios corporales, identidad y cambio*. Barcelona: Bellaterra.

GOMES R, COUTO MT. (2014) Relaciones entre profesionales de la salud y usuarios/as desde la perspectiva de género. *Salud Colectiva* 10(3), pp. 353-363.

### **CLASE 11: Poniendo en juego la clase, los géneros y los ciclos vitales en la alimentación y sus problemáticas asociadas como objetos socio antropológicos.**

Abordajes socio antropológicos de la alimentación y sus problemáticas asociadas desde una mirada que involucra la clase, los géneros y los ciclos vitales. Discusiones y reflexiones sobre los modos de entender las causalidades y los aportes de la sociología y la antropología.

#### **Bibliografía de lectura obligatoria**

GASPAR MC, JUZWIAK C, MUÑOZ A, LARREA-KILLINGER C. (2019) Las relaciones entre salud y alimentación. En: ODELA, editor. *Polisemias de la alimentación*. Barcelona: ODELA.

GRACIA ARNAIZ, M. (2009) Qué y cuánto comer: tomando medidas frente a las sociedades obesogénicas. *Salud Colectiva*, 5(3):363-376.

FREIDIN B, BONETTO M. (2017) Alimentación saludable y vida cotidiana. En: Freidin B, editora. *Cuidar la salud. Mandatos culturales y prácticas cotidianas de la clase media en Buenos Aires*. pp. 137-191. Buenos Aires: Imago Mundi.

## Otros recursos

Documentos de Resultados de las Encuestas Nacionales de Nutrición y Salud (2019).

### CLASES 12 y 13: La agenda de investigación en S/E/A-P desde la sociología y la antropología

La investigación social de la S/E/A-P. Líneas y agenda de investigación desde el campo socioantropológico, en nuestro país, incluyendo diferentes temas y problemas de investigación y sus modalidades de abordaje. Se tomará en cuenta especialmente aquellos temas y problemas que no se hayan abordado en las clases anteriores.

#### Bibliografía de lectura obligatoria

Selección de investigaciones para discutir y analizar en función de la actual agenda de investigación de la socio antropología *de* la salud. Lxs estudiantes deberán seleccionar, de un abanico propuesto por la docente, textos referidos a investigaciones contemporáneas que analizan algún aspecto del campo de la S/E/A-P desde la mirada socio antropológica. Los criterios para la selección de las investigaciones estarán relacionados con: que sean investigaciones que se inscriban en el campo de la sociantropología de la salud; que hayan participado sociólogos y/o antropólogos; que sus temas de indagación estén relacionados con la agenda de intervención política y/o la agenda de investigación académica (pero que no estén necesariamente vinculados a COVID-19 y alimentación); que se traten de investigaciones relativamente recientes (no más de 10 años) y fundamental aunque no exclusivamente realizadas en la Argentina. Finalmente, y en términos metodológicos, que expresen la diversidad de métodos y técnicas empleados en el abordaje de los diferentes aspectos del proceso S/E/A-P.

### CLASE 14: Examen parcial de contenidos.

### CLASE 15: Ejerciendo el oficio en el campo de la salud en contextos de pandemia

Discusión sobre agendas de investigación y líneas de trabajo en el actual contexto político y profesional: dilemas actuales ¿entre la autonomía académica y la colaboración para la intervención de políticas y servicios de salud? ¿entre la comprensión analítica y la intervención socio sanitaria?. Recorridos por las diferentes maneras de ejercer el oficio de antropólogo o de sociólogo en el campo de la S/E/A-P en nuestro país y especialmente en el ámbito del AMBA.

Para la discusión de estos temas se organizará un conversatorio. La modalidad se definirá a lo largo de la cursada y en función de la disponibilidad del profesional convocade, buscando que les estudiantes identifiquen prácticas profesionales de sociólogos y antropólogos dentro del campo de la S/E/A-P tanto en el ámbito académico como en el ámbito de las políticas de salud.

#### Propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica propone analizar teórica y políticamente el campo de la S/E/A-P desde las ciencias sociales y humanas y orientar las posibles prácticas profesionales de sociólogos y antropólogos en ese campo, identificando las diferentes maneras de ejercer esos oficios (investigación, intervención y/o gestión, entre otras). Para ser comprendido, debe necesariamente discutirse teórica y prácticamente; aprendiendo conceptos y analizando lo que realizaron otros sociólogos y antropólogos. Por lo tanto, se propone una articulación entre:

- las lecturas críticas sobre los principales aspectos teóricos del campo y sus lineamientos políticos y programáticos (con propuestas de guías de lectura);
- el análisis de datos epidemiológicos y el contacto con políticas, programas y servicios de salud de salud concretos y actuales, buscando los posibles aportes de la mirada socio antropológica;
- la lectura de textos fundacionales (con propuestas de guías de lectura) y el contacto con trayectorias significativas;

- la vinculación de categorías conceptuales con problemáticas de S/E/A-P específicas de la agenda sanitaria;
- el análisis crítico de investigaciones contemporáneas académicas y aplicadas, significativas e inspiradoras, para el abordaje de los contenidos y la discusión grupal (con fichas técnicas y guías de análisis);
- el análisis de intervenciones profesionales en el ámbito de las políticas y servicios de salud.

Todas las tareas implicadas en la propuesta pedagógica enfatizan en desarrollar capacidades, habilidades y destrezas propias del perfil del/a sociólogos y antropólogos en el campo de la S/E/A-P tanto en forma individual como grupal a partir de la reflexión teórica y la reflexión sobre la propia práctica, propia o ajena.

### Modalidad de dictado

Las clases se desarrollarán los días martes o jueves (a confirmar) de 8:00 a 12:00 hs. La asignatura está organizada en cuatro horas de clases semanales. De las cuatro horas de duración de cada clase, dos se dedicarán a la presentación y discusión de temas sustantivos relacionados con el programa de la materia. En las dos restantes, se trabajará con diferentes materiales (síntesis de investigaciones e intervenciones, entrevistas en lenguaje audiovisual o gráfico, documentos programáticos y epidemiológicos, documentos de organizaciones y movimientos vinculados con el campo) proponiendo dinámicas a partir de las cuales se enfrentará a los estudiantes con la discusión sobre aspectos actuales centrales del campo y especialmente se aprovecharán todos los recursos como disparadores para discutir acerca del rol de sociólogos y antropólogos en el campo de la S/E/A-P. Se buscará, mediante estas dinámicas y recursos, promover el trabajo grupal (o por duplas) y la discusión colectiva.

Se tendrá especial consideración en la capacidad de lectura de los estudiantes. Por lo tanto, se buscará trabajar intensivamente los contenidos, mediante resúmenes especiales con selecciones de conceptos centrales de cada clase elaborados por la docente, resolución de guías de lectura y elaboración de fichas bibliográficas, para el logro de los objetivos propuestos.

### Propuesta de trabajo

Clase	Contenidos	Propuesta de trabajo	Bibliografía
1	Introducción al campo de la S/E/A-P y la Socioantropología de la Salud	Presentación del seminario. Presentación de las claves de lectura más importantes para comenzar a comprender el campo. Ejercicio sobre prácticas y conceptualizaciones sobre la salud, la enfermedad y los modelos de atención.	Bibliografía obligatoria correspondiente a la clase 1.
2	Agendas, debates teóricos e históricos dentro del campo y el rol de las ciencias sociales	Presentación de los conceptos fundamentales relacionados con el tema. Análisis de recursos según guía de análisis ofrecida por la docente.	Bibliografía obligatoria correspondiente a la clase 2.
3	Primeras aproximaciones: el COVID-19 como objeto socio antropológico	Discusiones sobre los abordajes del COVID-19 como objeto socio antropológico a partir de diferentes investigaciones.	Bibliografía obligatoria correspondiente a la clase 3.
4	Principales lineamientos programáticos en el campo de la S/E/A-P	Exposición de los conceptos fundamentales relacionados con el tema. Análisis de recursos ofrecidos por la docente.	Bibliografía obligatoria correspondiente a la clase 4.



5	El campo de la S/E/A-P en Argentina	Exposición de los aspectos fundamentales relacionados con el tema. Discusión y análisis de recursos (análisis de datos epidemiológicos y de políticas y programas de salud).	Bibliografía obligatoria correspondiente a la clase 5.
6 y 7	El enfoque socio antropológico del campo de la S/E/A-P desde una perspectiva histórica.	Exposición de la historización de la conformación del campo, mediante elaboración de líneas de tiempo y esquemas conceptuales. Análisis de textos fundacionales del campo según guía de análisis ofrecida por la docente.	Bibliografía obligatoria correspondiente a las clases 6 y 7.
8	Examen parcial de contenidos. Modalidad a definir.		
9	Clase, desigualdad social, vulnerabilidad y violencia.	Exposición de los conceptos fundamentales relacionados con el tema. Análisis de recursos (investigaciones) ofrecidos por la docente.	Bibliografía obligatoria correspondiente a la clase 9.
10	Géneros, Cuerpos y Sexualidades.	Exposición de los conceptos fundamentales relacionados con el tema. Análisis de recursos (investigaciones) según guía de análisis ofrecida por la docente.	Bibliografía obligatoria correspondiente a la clase 10.
11	Poniendo en juego la clase, los géneros y los ciclos vitales en la alimentación y sus problemáticas asociadas como objetos socio antropológicos.	Exposición de los conceptos fundamentales relacionados con el tema. Análisis de recursos (investigaciones) según guía de análisis ofrecida por la docente. Análisis de otros recursos.	Bibliografía obligatoria correspondiente a la clase 11.
12 y 13	La agenda de investigación en S/E/A-P desde la sociología y la antropología.	Presentación sobre las características de la agenda de investigación en S/E/A-P. Análisis de investigaciones según guía de análisis ofrecida por la docente.	Bibliografía obligatoria correspondiente a las clases 12 y 13.
14	Examen parcial de contenidos. Modalidad a definir.		
15	Ejerciendo el oficio en el campo de la salud.	Conversatorio. Evaluación de la cursada y cierre de la materia.	

## Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta:

- Cumplimentación del régimen de asistencia según los reglamentos vigentes.
- Participación en las actividades que se propongan (individuales y/o grupales) en clase.
- Realización de exámenes parciales (con modalidad a definir).

Los estudiantes que obtengan un promedio de 7 (siete) o más en los exámenes parciales y hayan cumplido con los puntos a y b podrán promocionar la materia.

Los estudiantes que obtengan una nota menor a 7 (siete) en el promedio de los exámenes parciales deberán rendir examen final de la materia en las fechas correspondientes.

En caso de obtener aplazo en cualquiera de los exámenes parciales, los estudiantes tendrán la opción de un recuperatorio.



Programa de Justicia y Derechos Humanos  
ESCUELA IDAES\_UNSAM

## Universidad Nacional de San Martín

### JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS (IDAES- UNSAM)

#### Programa de Estudio

El programa “Justicia y Derechos Humanos” de la Escuela de Altos Estudios Sociales (IDAES-UNSAM) busca problematizar los sentidos en torno a la Justicia, sus alcances y accesos, y a las experiencias de injusticias desde una perspectiva analítica trasdisciplinaria que pretende volver aplicada a la teoría social circundante en la materia, donde los principios que fundan los Derechos Humanos en Argentina tienen centralidad.

Justicia y Derechos Humanos resultan conceptos y experiencias de vidas que, en la actualidad, han de ser puestos en consideración en el marco de los debates en torno a la seguridad y el delito, de las penas y el encierro, de la reincidencia y la reducción de la misma, para proporcionar indicadores que puedan contribuir a la eficacia de las políticas públicas en materia de acceso a la justicia. Interesa a este programa dar cuenta de los tipos de organicidad social y política que encuentran potencia en preguntas académicas y socio comunitarias que indaguen las experiencias de (in)justicias, y de Memoria, Verdad y Justicia en las generaciones posteriores a la década del 80, con trayectorias dentro y fuera de la cárcel; en los barrios populares y en diálogo con los objetivos de la política universitaria pública y nacional.

Asimismo, este programa se propone como un reservorio de experiencias académicas y territoriales que busca construir teoría en torno a la contribución de las experiencias de gestión comunitaria en el fortalecimiento de las políticas públicas, orientadas a la promoción, el cumplimiento y el monitoreo de los derechos humanos. Por otro lado, se busca desentrañar el procedimiento de la construcción de sentidos comunes, institucionales y del saber popular en torno a los efectos de la experiencia de la in-justicia y las prácticas de reparación jurídica, social y simbólica.

Desde hace varias décadas en la Argentina, se han consolidado diferentes experiencias de víctimas y familiares de víctimas de violencias ejercidas por agentes del Estado, específicamente las fuerzas de seguridad. Un indicador relevante es la expansión de la categoría “violencia institucional”, que nace con el fin de brindar referencia específica a diferentes formas que adquiere la violencia policial y/o penitenciaria, y cuya relevancia ha conducido a la creación y fortalecimiento de canales institucionales para el acceso a la Justicia. En diversas ocasiones, el reconocimiento de las formas de administración de las violencias por parte de formas organizativas con anclaje territorial ha permitido avanzar hacia la evaluación, modificación, diseño, formalización y/o implementación de programas de prevención de violencias y democratización de la seguridad. Asimismo, las experiencias

políticas que delegaron la gestión de la seguridad en las fuerzas de seguridad e instituciones policiales han sido motivo de cuestionamientos históricos por parte de los organismos de derechos humanos en la Argentina. Sin embargo, emerge como interrogante necesario: ¿qué usos políticos ha formalizado la academia en torno a las experiencias comunitarias y el activismo organizado que consolidan saberes en la práctica de defensa de acceso a derechos y de “acompañamiento” a víctimas y sus familiares frente a diversas formas de violencias?

Por todo esto, el programa “Justicia y Derechos Humanos” apunta a contribuir al estudio y reconocimiento de las claves de posibilidad de sociedades democráticas basadas en el acceso a la Justicia, a partir de dos objetivos transversales:

- a) **la creación de canales para el análisis y monitoreo del cumplimiento de derechos de las niñeces, las juventudes y adultxs;**
- b) **la identificación de modelos de seguridad comunitarias,** desde una perspectiva de derechos humanos en clave territorial.

## **Objetivos generales**

El programa propone indagar cuatro ejes de análisis, en vistas de brindar conocimiento y consolidar un método de trabajo teórico y práctico, basado saberes acumulados durante más de una década, particularmente en el partido de San Martín y con resonancia en otros distritos de la provincia de Buenos Aires:

**1- Educación y Derechos Humanos,** como clave de fortalecimiento de las políticas de investigación y extensión universitarias:

En el marco de la terminalidad y fomento de la continuidad educativa en contextos de encierro, desarrollar un registro sobre la convivencia institucional entre cárcel y el acceso a la educación y sus efectos socio comunitarios en territorio. El método de sistematización estará orientado en base a esquemas de:

- a. Profesionalización de saberes populares orientado a la formalización de experiencias en oficios con inserción laboral;
- b. Promoción de la lectura mediante la réplica de bibliotecas itinerantes en unidades penales provinciales, federales y sistema de responsabilidad penal juvenil.
- c. Formación jurídica para la articulación entre el encierro y la recuperación de la libertad de personas y familias que transitan contextos de encierro.

**2- Seguridad comunitaria y gestión territorial,** para repensar la relación entre las políticas públicas de seguridad en los barrios:

Para este eje las actividades están previstas en el marco de seminarios y grupos de trabajo sobre:

- Circularidad de saberes: ¿qué seguridad, qué prevención, qué territorios? Conocimiento situado entre universidades, organizaciones sociales y experiencias de activismos.
- El rol de las organizaciones sociales en la gestión de la vida cotidiana y la disminución de las violencias;
- Diseño de programas de prevención orientados al fortalecimiento de la relación Estado-Comunidad.

**3- La justicia como horizonte y campo de disputa**, y como respuesta frente a las injusticias:

- a. Sistematización de experiencias y dispositivos de acceso a la Justicia: monitoreo y evaluación de eficiencia de los canales institucionales vigentes; incumplimiento de normativas y leyes internacionales.
- b. Registro y análisis de fallos jurídicos y hechos políticos que retroalimentan la vigencia de una agenda en Derechos Humanos con las juventudes de los barrios.
- c. Compilación y publicación de experiencias de reparación comunitaria para la promoción de la articulación Comunidad-Estado: Centro de Justicia y Mediación Comunitaria.

**4- Producción académica y profesionalización de saberes populares**, mediante la formalización de experiencias formativas:

- Seminarios de formación continua sobre Justicia y Derechos Humanos en territorio;
- Formación académica orientado a la educación popular para estudiantes universitarios y organizaciones sociales;
- Fortalecimiento de redes de docencia e investigación con organismos provinciales, nacionales e internacionales en materia de Justicia y Derechos Humanos;
- Presentación de materias optativas para estudiantes de grado en Ciencias Sociales en universidades nacionales.



- identifiquen situaciones de aplicación de este tipo de herramientas a problemas de investigación básica y aplicada

## Modalidad de trabajo

Las clases estarán organizadas en dos segmentos. En el primero se expondrán los contenidos conceptuales del curso. En el segundo se trabajará en forma colectiva en la resolución de prácticas guiadas e independientes: repaso metodológico de investigaciones empíricas, procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados.

## Correlatividades

Para poder cursar esta materia es necesario haber aprobado la materia “Metodologías cuantitativas”. Para los estudiantes de la carrera de Sociología, la misma forma parte del conjunto de materias obligatorias. En Antropología es una materia optativa. En ambas situaciones esta asignatura debe estar aprobada. Al mismo tiempo, es requisito haber cursado y mantenido la regularidad de los dos primeros módulos del trayecto (“Procesamiento de datos con R para ciencias sociales” y “Métodos de análisis cuantitativos multivariados”). A su vez es recomendable (no obligatorio) haber cursado la materia “Estructura y desigualdad social”.

## Condiciones de cursada y evaluación

Para obtener la regularidad de la materia es necesario: a) asistir al 80% de las clases (tanto teóricas como prácticas); b) realizar las actividades propuestas en clase y c) aprobar con una nota de 4 o más tres instancias de evaluación: la presentación de un trabajo monográfico final (grupal), una exposición de avance (grupal) y su defensa oral (individual).

La nota final de la materia consistirá en el promedio del puntaje obtenido en las dos instancias de evaluación. La materia se inscribe en el régimen de promoción directa de la UNSAM, que requiere que el alumno obtenga un promedio de cursada igual o mayor a 7 (siete) y una nota igual o mayor a 6 (seis) en cada una de las instancias parciales.

## Unidades temáticas y bibliografía

**Unidad 1.** Aprendizaje no Supervisado. Nociones de aprendizaje no supervisado. Ausencia de variable dependiente. Aplicaciones a problemas de reducción de dimensionalidad (Principal Components Analysis y Multiple Correspondence Analysis) y clustering (jerárquico, K-Medias, K-Mediodos, DBSCAN).

### Bibliografía de la unidad

- Notas de clase
- James, G.; Witten, D.; Hastie, T. y Tibshirani, R. (2021). *An Introduction to Statistical Learning*, Berlin: Springer. Cap. 12.1, 12.2, 12.4. [https://hastie.su.domains/ISLR2/ISLRv2\\_website.pdf](https://hastie.su.domains/ISLR2/ISLRv2_website.pdf)
- Kuhn, M. y Silge, J. (2022), *Tidy Modeling with R*. New York, O'Reilly, Cap. 16, <https://www.tmwr.org/dimensionality.html>
- Baranger, D. (2006), *Construcción y análisis de datos*. Posadas, Editorial Universitaria de Misiones, Cap. 6



- Rosati, G. y Chazarreta, A. (2020). “Tipos de estructuras sociales agrarias en la formación social argentina. Un análisis a nivel departamental: 2001-2002” en Mundo Agrario, Vol. 21, n°48. <https://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/MAe153>

**Unidad 2.** Aprendizaje Supervisado. Árboles de decisión (CART). Partición múltiple y binaria, medidas de pureza de nodos. Crecimiento (*growing*) y podado (*prunning*) de árboles de decisión. Balance entre costo y complejidad del árbol. Aplicaciones en R.

Bibliografía de la unidad

- Notas de clase
- James, G.; Witten, D.; Hastie, T. y Tibshirani, R. (2021). *An Introduction to Statistical Learning*, Berlin: Springer. Cap. 8.1  
[https://hastie.su.domains/ISLR2/ISLRv2\\_website.pdf](https://hastie.su.domains/ISLR2/ISLRv2_website.pdf)

**Unidad 3.** Aprendizaje Supervisado. Ensamble Learning I. Nociones básicas de “ensamble learning”. Introducción conceptual a los algoritmos de bagging y boosting. Bagging, Random Forest (RF). Aplicación del algoritmo bagging a la construcción de árboles. RF para clasificación y para regresión. Repaso de métricas de performance para clasificación y regresión. Importancia de las variables predictoras. Out of Bag Error (Error “fuera de la bolsa”).

Bibliografía de la unidad

- Notas de clase
- James, G.; Witten, D.; Hastie, T. y Tibshirani, R. (2021). *An Introduction to Statistical Learning*, Berlin: Springer. Cap. 8.2  
[https://hastie.su.domains/ISLR2/ISLRv2\\_website.pdf](https://hastie.su.domains/ISLR2/ISLRv2_website.pdf)
- Zhou, Z. (2012). *Ensemble methods. Foundations and algorithms*. Florida, CRC Press, Cap. 1 y 3.
- Rosati, G. (2020). “Ciclos de ocupación anuales y patrones de movilidad de los trabajadores agropecuarios: una aproximación a sus determinantes mediante técnicas de Ensamble Learning”. *Estudios Rurales*, (ISSN: 2250-4001).  
[\[https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746720\]](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746720)

**Unidad 4.** Aprendizaje Supervisado. Ensamble Learning II. Introducción general a Boosting. AdaBoost, mejoras mediante remuestreo de errores. eXtreme Gradient BOOSTing, mejoras predictivas mediante predicción de errores y residuos. Importancia de variables predictoras. Gráficos de dependencia parcial.

Bibliografía de la unidad

- Notas de clase
- James, G.; Witten, D.; Hastie, T. y Tibshirani, R. (2021). *An Introduction to Statistical Learning*, Berlin: Springer. Cap. 8.2  
[https://hastie.su.domains/ISLR2/ISLRv2\\_website.pdf](https://hastie.su.domains/ISLR2/ISLRv2_website.pdf)
- Zhou, Z. (2012). *Ensemble methods. Foundations and algorithms*. Florida, CRC Press, Cap. 2.
- Rosati, G. (2022). “Métodos de Machine Learning como alternativa para la imputación de datos perdidos. Un ejercicio en base a la Encuesta Permanente de Hogares”.



### Cronograma tentativo

Fecha	Tema clase	Unidad
13-03-2023	Presentación - Intro PCA	U1
20-03-2023	Clustering. Kmedias y Jerárquico	U1
27-03-2023	Clustering. DBSCAN	U1
03-04-2023	Introducción a la estimación del error	U2
10-04-2023	Árboles de decisión (CART)	U2
17-04-2023	Árboles de decisión (CART)	U2
24-04-2023	Ensamble Learning 1. Bagging	U3
01-05-2023	FERIADO	
08-05-2023	Ensamble Learning 1. Random Forest	U3
15-05-2023	Ensamble Learning 1. ExtraTrees	U3
22-05-2023	Ensamble Learning 2. Boosting. AdaBoost	U4
29-05-2023	Ensamble Learning 2. Boosting. XGBoost	U4
05-06-2023	Taller TP final	
12-06-2023	Taller TP final	
19-06-2023	FERIADO	
26-06-2023	Exposición defens	

## **Taller de escritura académica**

*Primer cuatrimestre 2023*

Docente:

Dra. Brenda Focás

### **I. Presentación general**

Fundamentos:

Este seminario optativo está orientado a aquellos/as estudiantes que se encuentren en una instancia avanzada de las carreras de Sociología y de Antropología social. El taller se propone brindar herramientas teóricas y prácticas en torno al proceso de escritura académica. Los contenidos del seminario se corresponden con distintas técnicas de escritura académica, y su principal objetivo es acompañar a los/las estudiantes en la escritura de los distintos géneros que componen la misma.

Los géneros académicos son todas aquellas producciones discursivas propias del ámbito universitario. El objetivo que persiguen estos textos es la comunicación de saberes que impliquen la exposición, expansión, profundización o refutación de un tema reconocible y definido, de modo de exponer los conceptos centrales de una teoría, decir sobre un tema cosas que aún no han sido dichas, o bien revisar con óptica diferente las que ya fueron dichas, entre los miembros de la comunidad científica (Klein, 2007). En este taller trabajaremos, en especial, el proceso de escritura de las ponencias y del paper académico.

A pesar de que en las carreras vinculadas con las ciencias sociales se trabaja constantemente con la escritura, existe poca reflexión sobre la práctica de escribir, y en general prevalece cierto misticismo sobre el método de producir textos académicos (Becker, 2011). En ese sentido en el taller se trabajará con una serie de ejercicios de lectura, redacción, corrección y edición que puedan guiar a los estudiantes en el aprendizaje de formas de argumentación académica. Se prestará especial atención al proceso de edición, con ejercicios como lecturas cruzadas de sus propios textos entre los y las estudiantes con el fin que logren afianzar la confianza en la escritura.

El taller entonces se propone, por un lado, confrontar a los estudiantes con las principales dificultades, dudas y limitaciones en materia de lectura y escritura académica a partir de la propia práctica, y por el otro acompañarlos en el proceso de escritura académica.

Se entiende igualmente que el programa no puede considerarse definitivo, ya que podrá ser objeto de reformulación a partir del avance en el desarrollo del taller y de las inquietudes de los/las estudiantes.



Algunas de las herramientas que formarán parte de las actividades del taller son:

1. Un espacio de discusión colectiva sobre las estrategias y los dilemas propios de la escritura académica, frente a los desafíos concretos de cada estudiante.
2. Una dinámica de lectura mutua entre estudiantes y de revisión sistemática de parte de la docente, a partir de los avances escritos de los/as talleristas.
3. Materiales bibliográficos para orientar la escritura en curso y ejercicios que promuevan el proceso de escritura.

### **Temas a abordar**

- Distintos estilos de escritura dentro de la escritura académica en ciencias sociales.
- Normas vigentes sobre la producción, recepción y circulación de textos académicos.
- Las secuencias explicativas y argumentativas: cómo se construyen y desarrollan los textos académicos.
- La organización de los textos: distintos niveles de desagregación.
- Interlocutores y adversarios: redacción de antecedentes y aporte original de la propuesta.
- Conclusiones: recapitulación, salto interpretativo y nuevos interrogantes

### **Evaluación**

La aprobación del Taller estará sujeta a tres instancias:

- a) la entrega del 75% de los ejercicios escritos (en tiempo y forma exigidos) y la asistencia al 75% de las clases;
- b) el envío de comentarios escritos a, por lo menos, tres ejercicios de otros talleristas;  
y
- c) la elaboración y entrega de un texto académico.

### **Unidad 1/ La escritura académica**

Contenidos mínimos: Desacralizar la escritura académica: mitos y verdades. La construcción de una comunidad de saber. Características de los géneros discursivos académicos (tesis, ensayos, papers, informes de investigación, monografías, reseñas): rigurosidad, exhaustividad, léxico. Secuencias textuales. Uso de estrategias explicativas-argumentativas. Relaciones entre coherencia y cohesión. La construcción de párrafos, proposiciones y oraciones. La inclusión de otras voces. Normas de citación. Normas APA.

- García Negroni, M. M. (2010). *Escribir en español: claves para una corrección de estilo*. Buenos Aires: Santiago Arcos.
- Carlino, P. 2004. "El proceso de escritura académica: cuatro dificultades de la enseñanza universitaria". *Educere*, 8(26), 321-327.

- Becker, H. (2014). *Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo*. Buenos Aires, Siglo XXI editores. Capítulos 1, 2 y 3.
- Klein, I. (coord.) 2007. *El taller del escritor universitario*. Buenos Aires: Prometeo.

Unidad 2. De los datos al texto. Paper académico, ensayo y ponencia.

Planificar, textualizar, revisar (trabajo de análisis de caso). Diferenciar la estructura general del texto. Identificar el foco y el fondo del problema planteado. El resumen/abstract. El aporte al campo de investigación. El plagio. La voz del autor/a en dialogo con otras investigaciones. Nuevos interrogantes.

- Giarracca, N, y Bidaseca, K. (2007). “Ensamblando las voces: los actores en el texto sociológico”, en Kornblit, A. (coord). *Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires: Biblos
- Material audiovisual: “El ensayo y el paper: ¿pueden convivir?”, *Jornadas “Escribir lo social”*, IDAES, 2021.
- Alvarez, L. y Focas, B. “Trabajo de campo y escritura”, en *La escritura en Ciencias Sociales*, Buenos Aires: Unsam Edita (en prensa)

Unidad 3. ¿Para quién escribimos?

Nuestros lectorxs: ¿Quién nos lee? ¿Para quién escribimos ciencias sociales? Modos de interpelar a las audiencias académicas. Presentación de trabajos en congresos y exposiciones. La relevancia de la claridad conceptual y el aporte de investigación.

- Jablonka, I. (2016). *La historia es una literatura contemporánea*, Buenos Aires; FCE.
- Strauss, L. (2018). “Ciencias sociales y literatura. Encuentros y desencuentros”. En *Revista Márgenes*.
- Waldman Mitnick, G. y Trejo Amezcua, A. (2018) “Introducción. Bitácora de viaje”, en Waldman Mitnick, G. y Trejo Amezcua, A (coord.). *Pasaporte sellado. Cruzando las fronteras entre ciencias sociales y literatura*. Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco.
- Jablonka, I. (2018). *Creación y ciencias sociales*. En *Review*, año 3, número 16.

**Análisis de las sociedades latinoamericanas actuales**  
**IDAES - UNSAM**  
**1º cuatrimestre 2023**

**Profesor titular: Gabriel Kessler**  
**Jefa de trabajos prácticos: Gabriela Benza**

## **PRESENTACIÓN**

El seminario propone analizar diversas dimensiones de las sociedades latinoamericanas actuales. El objetivo es dar cuenta de algunos de los principales problemas y tendencias que se registran desde principios de este siglo en la región en dimensiones relevantes de la estructura social, utilizando las nociones de igualdad y desigualdad como guías para el análisis. Asimismo, se presentarán algunos de los debates sociológicos que dichas tendencias actuales suscitan o contribuyen a plantear. En efecto, en cada unidad se elegirán algunas temáticas que, al tiempo que den cuenta de problemas públicos actuales de las sociedades latinoamericanas, permitan trabajar sobre debates de relevancia en las ciencias sociales. Los estudiantes tendrán un panorama actualizado en temas tales como desigualdades de clase, de género, raciales y territoriales, y en las tendencias en políticas públicas en cada una de las dimensiones. Se analizarán las transformaciones recientes desde distintas perspectivas y abordajes en áreas como educación, salud, trabajo, pobreza y distribución del ingreso.

Se estudiará cómo las ciencias sociales están examinando en la actualidad las diferentes dimensiones de la desigualdad en América Latina, y las posturas controvertidas en relación con las tendencias del período. Se revisarán los cambios en la intervención del Estado y en qué medida hay algo que pueda denominarse como “post-neoliberalismo”, así como las transformaciones más recientes en esta materia. Para cada tema, se ofrecerá un panorama general de la región, dando cuenta de las similitudes y diferencias entre países y, en particular, de las especificidades del caso argentino.

En forma específica, el seminario persigue un triple objetivo: brindar un panorama actualizado de las principales tendencias y rasgos actuales de las sociedades latinoamericanas; plantear a partir de dicho panorama problemas relevantes para las ciencias sociales y dar cuenta de los distintos tipos de abordajes y disciplinas desde los cuales las ciencias sociales actuales estudian la sociedad latinoamericana. En efecto, los textos de lectura y discusión pertenecen, además de a la sociología, a la antropología, la ciencia política, la economía y se inscriben dentro de abordajes cuantitativos, etnográficos, cualitativos y a trabajos de índole más teórica y conceptual. Al final de la materia, los estudiantes podrán contar también con una visión amplia de diversos autorxs de diferentes países que están produciendo conocimiento sobre la sociedad latinoamericana actual.

## **MODALIDAD DE TRABAJO**

El seminario se desarrollará en encuentros semanales obligatorios, organizados en dos bloques. En el primero los docentes brindarán una introducción al tema abordado. Presentarán tendencias generales y problemas y debates actuales. En el segundo se profundizará en una problemática específica, a partir de la discusión de material bibliográfico, y del análisis de datos y/o de la resolución de trabajos prácticos. Tras el primer examen parcial, se contempla reservar un espacio de tiempo a precisar los contenidos que desarrollarán los estudiantes en el trabajo final del seminario.

## **EVALUACION**

Los requisitos del seminario son: 1) leer y analizar el material bibliográfico; 2) asistir al menos al 75% de las clases; 3) realizar los trabajos prácticos propuestos en clase; 4) aprobar con una nota de 4 o más dos exámenes parciales individuales; y 5) aprobar con una nota de 4 o más un trabajo monográfico domiciliario. La calificación final de la materia se realizará del siguiente modo: 40 % primero y segundo parcial y 20 % trabajo monográfico domiciliario.

La nota final de la materia se basará en el promedio de los puntajes obtenidos en tres instancias de evaluación: los dos parciales presenciales y el trabajo monográfico domiciliario. Los dos parciales serán de carácter individual. El trabajo monográfico se realizará en forma grupal al final de la cursada, y consistirá en la realización de una indagación sobre un tema previamente acordado con los docentes. La materia se inscribe en el régimen de promoción directa de la UNSAM, que requiere un promedio de cursada igual o mayor a 7 (siete) y una nota igual o mayor a 6 (seis) en cada una de las instancias parciales.

## **CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

### **Unidad 1. Modelos económicos**

Principales características de la industrialización sustitutiva de importaciones, el neoliberalismo y el posneoliberalismo. Debates en torno al modelo económico durante el período posneoliberal: continuidades en la estructura económica y neoextractivismo.

#### **Bibliografía:**

Bastian, Eduardo y Elena Soihet (2012): "Argentina y Brasil: desafíos macroeconómicos", *Problemas del Desarrollo*, Vol. 43, Nº 173, Universidad Nacional Autónoma de México.

Porta, Fernando; Santarcángelo, Juan y Schteingart, Daniel (2017): "Un proyecto político con objetivos económicos. Los límites de la estrategia kirchnerista", en Pucciarelli, A. y Castellani, A.: *Los*

*años del kirchnerismo. La disputa hegemónica tras la crisis del orden neoliberal, Siglo XXI, pp. 99-141.*

Svampa, M. y Viale, E. (2017) "Continuidad y radicalización del neoextractivismo en Argentina", *Perfiles Económicos*, N°3, pp. 87-97.

Vázquez, G. y Abramovich, A. (2019) "Es solo un rocanrol del país. Una introducción a los modelos de desarrollo en la Argentina", en Luzzi, M. (coord.). *Problemas socioeconómicos de la Argentina contemporánea : desde 1976 hasta la actualidad*, Los Polvorines: UNGS.

## **Unidad 2. Miradas sobre la desigualdad, la exclusión y la pobreza**

Aproximaciones teóricas y políticas a la desigualdad. Debates conceptuales y metodológicos. Las consecuencias de la desigualdad. Los debates sobre exclusión, marginalidad y pobreza multidimensional. Productividad de los diferentes conceptos para la investigación y las políticas públicas.

### **Bibliografía:**

Benza, G. y Kessler, G. (2021) *La ¿nueva? Estructura social de América Latina. Cambios y persistencias después de la ola de gobiernos progresistas*, Buenos Aires: Siglo XXI. Capítulo 4 "El impacto del Covid en América Latina" y Conclusiones.

Kessler, G. (2015) *Controversias sobre la Desigualdad*. Buenos Aires: FCE, cap. 1.

Reygadas, L. (2020) "La construcción simbólica de las desigualdades", en Jelin, E., Motta, R. y Costa, S. *Repensar las desigualdades. Cómo se producen y entrelazan las asimetrías globales y qué hace la gente con eso*, Buenos Aires: Siglo XXI editores.

Pérez Sáinz, J.P. (2020) "El imaginario de las desigualdades en América Latina. ¿es necesaria otra mirada?" en Jelin, E., Motta, R. y Costa, S. *Repensar las desigualdades. Cómo se producen y entrelazan las asimetrías globales y qué hace la gente con eso*, Buenos Aires: Siglo XXI editores.

### **Bibliografía complementaria**

Korzeniewicz, R.P. (2020) "Desigualdad: hacia una perspectiva histórica mundial", en Jelin, E., Motta, R. y Costa, S. *Repensar las desigualdades. Cómo se producen y entrelazan las asimetrías globales y qué hace la gente con eso*, Buenos Aires: Siglo XXI editores.

## **Unidad 3. Regímenes de bienestar**

Transformaciones en los regímenes de bienestar. ¿De neoliberalismo a post-neoliberalismo? Cambios y continuidades en las políticas sociales en las últimas tres décadas. El debate en torno a las transferencias condicionadas.

Benza, G. y Kessler, G. (2021) *La ¿nueva? Estructura social de América Latina. Cambios y persistencias después de la ola de gobiernos progresistas*, Buenos Aires: Siglo XXI. Introducción, Capítulo 3 “Educación, salud y hábitat”, Capítulo 4 “El impacto del Covid en América Latina” y Conclusiones.

Filgueira, F. (2013) “Los regímenes de bienestar en el ocaso de la modernización conservadora: posibilidades y límites de la ciudadanía social en América Latina”, *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, 22 (2), pp.17-46.

#### **Unidad 4. Políticas públicas. Salud, educación y vivienda**

Tendencias actuales en cobertura, calidad y políticas educativas. Salud, enfermedad y políticas sanitarias en la región. Déficit y políticas de vivienda. Argentina hoy: una mirada federal.

##### **Bibliografía:**

Danani, C. y Grassi, E. (2018) “Protección social institucionalizada”, en Piovani, Juan Ignacio y Salvia Agustín (coords.), *La Argentina en el siglo XXI. Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual*, Buenos Aires: PISAC-Siglo XXI. pp. 291-327.

Di Virgilio, M. M. y Rodríguez, M. C. (2018) “Hábitat, vivienda y marginalidad residencial”, en Piovani, J. I. y Salvia, A. (coords.), *La Argentina en el siglo XXI. Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual*, Buenos Aires: PISAC-Siglo XXI. pp. 183-220.

Kaplan, C. y Piovani, J. I. (2018) “Trayectorias y capitales socioeducativos”, en Piovani, J. I. y Salvia, A. (coords.), *La Argentina en el siglo XXI. Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual*, Buenos Aires: PISAC-Siglo XXI. pp. 221-263.

Mario, S. (2018) “Servicios de salud: cobertura, acceso y utilización”, en Piovani, J. I. y Salvia, A. (coords.), *La Argentina en el siglo XXI. Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual*, Buenos Aires: PISAC-Siglo XXI. pp. 265-289.

#### **Unidad 5. Desigualdad de ingresos y de riqueza**

La medición de la desigualdad de ingresos. Tendencias en la distribución de ingresos durante el período posneoliberal. Concentración de la riqueza. El papel redistributivo del Estado. La centralidad de la tributación.

Beccaria, L. y Maurizio, R. (2017) “Mercado de trabajo y desigualdad en Argentina. Un balance de las últimas tres décadas”, *Sociedad*, 37, pp. 15-41.

Benza, G. y Kessler, G. (2021) *La ¿nueva? Estructura social de América Latina. Cambios y persistencias después de la ola de gobiernos progresistas*, Buenos Aires: Siglo XXI. Capítulo 2 “Desigualdad de ingresos”.

Bull, B. y Robles Rivera, F. (2020) “El COVID-19, las élites y el futuro de la economía política de la reducción de la desigualdad en América Latina”, *Revista CEPAL*, (132), Diciembre, pp. 79-94.

Jiménez, J. P. (2017) “Equidad y sistema tributario en América Latina”, *Nueva Sociedad*, 272pp. 52-66.

OXFAM (2015) *Privilegios que niegan derechos. Desigualdad extrema y secuestro de la democracia en América Latina y el Caribe*. Capítulo 1: “Concentración extrema, desigualdad extrema”, pp. 32-47.

## Unidad 6. Estructura de clases

Una aproximación histórica a la estructura de clases en América Latina. Cambios y continuidades en la Argentina. Los debates sobre movilidad social en la región. Clases altas y criterios de distinción. Las “nuevas clases medias” en América Latina. Clases y políticas en los gobiernos “neo-populistas”.

### Bibliografía:

Benza, G. (2016) “La estructura de clases argentina durante la década 2003-2013”, en Kessler, G. (comp.), *La sociedad argentina hoy. Radiografía de una nueva estructura*, Buenos Aires: Siglo XXI, pp.111-139.

Guemes, C. y Paramio, L. (2020) “El porvenir de una ilusión: clases medias en América Latina”, *Nueva Sociedad*, 285, pp. 47-59. disponible en <https://nuso.org/articulo/el-porvenir-de-una-ilusion-clases-medias-en-america-latina/>

Heredia, M. (2022) *¿El 99% contra el 1%? Por qué la obsesión por los ricos no sirve para combatir la desigualdad*, Buenos Aires, Siglo XXI editores, Introducción y cap. 3

Saraví, G. (2016) “Miradas recíprocas: representaciones de la desigualdad en México”, *Revista Mexicana de Sociología*, 78, pp.409-436.

**PODCAST** CALAS Acento Latinoamericano. El Poder de la Elites. Entrevistas a Mariana Heredia, Francisco Robles Rivera y Susana Herrera Olarte en <https://open.spotify.com/episode/7kX0BklQSYRyJ1rN2RxikB?si=ace5c5ea801941a4>

## Unidad 7. Dinámica demográfica y estructura familiar

Tendencias generales en la natalidad, la mortalidad, las migraciones y la distribución espacial de la población. Consecuencias y desafíos de la dinámica poblacional: bono demográfico, envejecimiento poblacional y embarazo adolescente. Transformaciones en las estructuras familiares.

Cerrutti, M. y Binstock, G. (2009) "Familias latinoamericanas en transformación: desafíos y demandas para la acción pública", Serie Políticas Sociales 147, Santiago: CEPAL. Secciones III y IV.

Benza, G. y Kessler, G. (2021) *La ¿nueva? Estructura social de América Latina. Cambios y persistencias después de la ola de gobiernos progresistas*, Buenos Aires: Siglo XXI. Capítulo 1 "Población".

## Unidad 8. Género, familia y trabajo

Tendencias en la participación laboral femenina. La organización social de los cuidados: arreglos institucionales y desigualdades de género.

### Bibliografía:

Batthyány, K. (2020), "Miradas latinoamericanas al cuidado", en Batthyány, K. (coord.) *Miradas latinoamericanas a los cuidados*, Buenos Aires, CLACSO-Siglo XXI, pp.11-52.

Faur Eleonor, Pereyra Francisca (2018) "Gramáticas del cuidado en la Argentina contemporánea", en Piovani, Juan Ignacio y Salvia Agustín (coords.), *La Argentina en el siglo XXI. Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual*, Buenos Aires, PISAC-Siglo XXI. pp. 497-534.

Gasparini, L., y Marchionni, M. (2015) *¿Brechas que se cierran? Aumento y desaceleración de la participación laboral femenina en América Latina*, La Plata: CEDLAS, Universidad Nacional de La Plata. Resumen ejecutivo

ONU Mujeres (2017). *El progreso de las mujeres en América Latina y el Caribe 2017. Transformar la economía para realizar los derechos*. Panama: ONU Mujeres. Capítulo 3 ("Dinámicas de mercado y empoderamiento económico"), pp. 89-107.

PODCAST: Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad de Costa Rica (2020), Entrevista de C. Arza a J. Martínez Franzoni: "Familias, mujeres y cuidados: ¿hasta dónde aguanta la cuerda?", Podcast "El Zapato Aprieta", cuarto episodio. Disponible en: <https://anchor.fm/iis-ucr/episodes/El-Zapato-Aprieta-II-Temporada---Familias--mujeres-y-cuidados-hasta-dnde-aguanta-la-cuerda-eh3ab1/a-a2os7k1>

## Unidad 9. Violencias y estructura social

Las violencias en América Latina actual. Los factores explicativos. Exclusión y violencia. Violencia de género y femicidios.

### Bibliografía:

PNUD (2020) Análisis sobre innovación en seguridad ciudadana y derechos humanos en América Latina y el Caribe. Una perspectiva desde las políticas públicas y la gestión institucional. en <https://www.undp.org/es/latin-america/publications/an%C3%A1lisis-sobre-innovaci%C3%B3n-en>



[seguridad-ciudadana-y-derechos-humanos-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe](#)

(descargar

informe completo y resumen ejecutivo).

Dewey, M. (2017) “La importancia de La Salada. Protección gubernamental y expansión del mercado informal de la indumentaria”, en Zarazaga, R., y Ronconi, L. “*Conurbano Infinito. Actores políticos y sociales, entre la presencia estatal y la ilegalidad*”, Buenos Aires, Siglo XXI.

Kessler, G. (2013) “Illegalismos en tres tiempos”, en Castel, R., Kessler, G. Merklen, D. y Murard, N. *Individuación, Precariedad, Inseguridad ¿Desinstitucionalización del presente?* Buenos Aires: Paidós, págs. 109-165.

Osborne, R. (2009) *Construcción de la víctima, destrucción del sujeto: el caso de la violencia de género*, conferencia en UNED, Jornadas Feministas de Granada, 5-8 diciembre 2009

CSJN (2022) *Registro Nacional de Femicidios de la Justicia Argentina, 2021*, Buenos Aires, Oficina de Género de la Corte Suprema de la Justicia de la Nación. disponible en <https://om.csjn.gob.ar/consultaTalleresWeb/public/documentoConsulta/verDocumentoById?idDocumento=114>

Solyszko Gomes, I. (2013). “Femicidio Avances para nombrar la expresión letal de la violencia de género contra las mujeres”, *Género*, 13 (2), págs. 23-41.

**PODCAST** El Hilo. Radio Ambulante. “Desaparecidas y Asesinadas: el interminable duelo mexicano” en <https://open.spotify.com/episode/32W3pS4FpedEAKIYHy90Jm?si=4d22993cd3f542a6>